ОУ "ИВАН ВАЗОВ" - ГР. БУРГАС, КВ. БАНЕВО
гр. Бургас, кв. Банево, ул. „Хаджи Димитър“ № 8
тел. 056 / 55-22-74; 0878 52 70 80
e – mail: info-200222@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Директор Гергана Терзиева

ПРАВИЛА
ЗА ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

На основание чл. 147, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и в съответствие с държавните образователни стандарти.

I. Устно оценяване по БЕЛ

Отлична оценка:

- задълбочено познаване на художествения текст, културните, литературните, езиковите факти; системни знания;
- широка езикова, литературна култура;
- мирогледна широта и верен естетически подход към третираните литературни и други факти;
- умение отговорът да се построява логично и последователно;
- проявена лична позиция, самостоятелност, лексикална и граматическа култура на речта; убедителност, изразителност и възможност за лично мнение при интерпретиране на художествения текст;

Много добра оценка:

- допуснати незначителни неточности или несъществени отклонения при обяснението на езиковите и литературните факти;
- липса на изчерпателност в отговора, аргументацията или изводите;
- несъществени (композиционни) пропуски;

Добра оценка

- непълнота на езиковите или литературните знания;
- недостатъчно убедително построяване на отговора; недостатъчно приведени доказателства;
- неточно оперирание с езиковите или литературно-теоретичните понятия и категории;
- неспазване на езиковите норми; недостатъчна изразителност на речта;

Средна оценка

- съществени празноти в знанията за езика, художествения текст и литературните факти;
- сериозна непоследователност в логиката на отговора;
- ограничено прилагане на литературно-теоретическите знания или езиковата терминология;
- несамостоятелност на позициите, несигурност в крайните изводи;
- важни неточности от лексикален, граматичен и друг характер в речта на ученика;
- неувереност и празноти при изпълнено наизуст стихотворение;

Слаба оценка

- определено непознаване на езиковите и литературните факти;
- неспособност да се построи логичен отговор;
- слаба езикова грамотност; груби нарушения на нормите за правилна устна реч;

II. Съдържателните характеристики на изпитванията:

- изпитване върху степента на усвояване на учебното съдържание, предвидено в програмата за учебната година на съответния клас. Изпитването следва да бъде съобразено с реално преподаденото учебно съдържание към момента на изпитването, като се отчете и времето необходимо за усвояване на преподаденото;
- трайност и приложимост на усвоеното учебно съдържание се постига чрез обвързване на изпитния материал с преподаденото от същия раздел през предходните години
- тежестта на задачите, свързани със стари знания, не трябва да е по-голяма от 20% при формирането на оценката;

- изпълнимост на изпитния материал с цел покриване на образователния минимум осъществява се чрез комбинация от задачи за знание, разпознаване и прилагане в съотношение приблизително 20%/50%/30% с цел осигуряване на условия за преодоляване прага на образователния минимум, диференциране на учениците и гарантиране на обективност чрез оценяване според степента на покриване на компетентностите съгласно заложените очаквани резултати.

III. Качествените характеристики на изпитванията:

- Скалата за оценяване е неразделен елемент от критериите за оценяване. Тя е двукомпонентна определя праг за преодоляване на минимума на образователния минимум и за постигане на оценките от Слаб (2) до Отличен (6) в проценти; определя трансформирането на постигнатия брой точки в цифрова оценка. Прагът за покриване на оценка Среден (3) да е над 25%;
- Рецензията е тясно обвързана с критериите за оценяване. Тя бива устна или писмена според вида на изпитването. Дава мнение за три компонента от изявата на ученика:
  - ✓ положителен отзив – конкретна характеристика какво от изпитваното учебно съдържание е овладяно от ученика;
  - ✓ отрицателен отзив – конкретна характеристика какво не е овладяно;
  - ✓ коригиращ отзив – препоръки за преодоляване на пропуските.

IV. Примерна скала за оценяване

Оценка	Точки
Слаб 2	До 11т. вкл.
Среден 3 (3.00 – 3.49)	12 - 13
Добър 4 (3.5 – 4.49)	14 - 16
Много добър 5 (4,50 – 5,49)	17 - 19

Точки	Оценка
32	6
31-30	5,75
29-28	5,5
27-26	5,25
25-24	5,00
23-22	4,75
21-20	4,5
19-18	4,25
17-16	4,00
15-14	3,75
13-12	3,5
11-10	3,25
9-8	3,00
7-0	2

Преобразуванията на точките в цифрова оценка се правят по следната формула:
Оценка = 2 + (k/p x 4), където k е броят точки, които сте събрали, а p - максималният брой точки за съответния текст.
Примерна скала за превръщане на точките в цифрова оценка Максимален брой точки – 25.

Оценка	Точки
Слаб 2	От 0 до 7
Среден 3	8 - 10
Добър 4	11-13
Много добър 5	14-19
Отличен 6	20 - 25

V. Оформяне на срочна и годишна оценка:

Минималният задължителен брой текущи оценки за всеки учебен срок е:

- ✓ за учебен предмет, който по учебен план се изучава с четири и повече учебни часове седмично - две оценки от устни изпитвания и три оценки от писмени и/или практически изпитвания;

Текущите изпитвания при условията на вътрешно оценяване се осъществяват системно през първия и втория учебен срок.

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.