ОУ "ИВАН ВАЗОВ" - ГР. БУРГАС, КВ. БАНЕВО
гр. Бургас, кв. Банево, ул. „Хаджи Димитър“ № 8
тел. 056 / 55-22-74; 0878 52 70 80
e – mail: info-200222@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор Гергана Терзиева

ПРАВИЛА
ЗА ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В
IV – VII КЛАС

Оценяването се извършва помощта на разнообразни дейности в час: дискусии, презентации, диалози, писане на писма, есета, статии.

ОЦЕНЯВАНЕ НА ПИСМЕНИ РАБОТИ (есета, писма, статии):

Отлична оценка: покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка.

Много добра оценка: При допускане на 2-3 граматически и лексикални грешки .

Добра оценка: При допуснати повече от 2-3 грешки и недостатъчно уверено боравене с езиковите средства, както и объркване на стилове и формати .

При допуснати над 7-8 грешки, непознаване на основни правила и недостиг на лексикалния запас според нивото ученикът получава задоволителна или незадоволителна оценка.

За да се стимулира желанието на учениците да се изявяват, да комуникират, да не се притесняват да говорят, защото това е много важно, трябва да се поощрява активността в час и учениците да нямат усещането ,че са следени за всяка грешка, защото това може да ги демотивира да използват езика за комуникация.

ОЦЕНЯВАНЕ НА УСТНО ИЗПИТВАНЕ:

Отлична оценка: Свободно боравене с езика-четене, водене на монологична и диалогична реч-защитаване на гледна точка.

Много добра оценка: Покриване на критериите за четене и монологична реч. Не са изградени умения за водене на диалог и защитаване на мнение чрез дискусия.

Добра оценка: Покриване на критериите по четене ,умение за пресъздаване на текст. Неумение да се води монолог и диалог и да се защити гледна точка. Задоволителна и незадоволителна оценка: Ученикът има проблеми не само при водене на монолог и диалог ,но и при четене и пресъздаване на познат текст и не полага усилия, за да се справи по-добре.

Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

Отличен 6: Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни). Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико - граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико - граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико - граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико - граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

СИСТЕМА ОТ СИМВОЛИ НА КАЧЕСТВЕНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I – III КЛАС

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I - III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас и може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи устни и/или писмени изпитвания. Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка. Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка. Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествен показател. В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател. Във II клас и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател. Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението. Системата от символи на качествените показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците се определя както следва:

Отличен - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по английски език; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Много добър - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по английски език; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

Добър - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по английски език; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат .

Среден - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебната програма по английски език; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

Незадоволителен - ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма по английски език, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден".