ОУ "ИВАН ВАЗОВ" - ГР. БУРГАС, КВ. БАНЕВО
гр. Бургас, кв. Банево, ул. „Хаджи Димитър“ № 8
тел. 056 / 55-22-74; 0878 52 70 80
е – mail: info-200222@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор Гергана Терзиева

ПРАВИЛА
ЗА ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
ПО МАТЕМАТИКА И КМИТ
5, 6, 7 клас

1. Общи правила

Текущото оценяване в училище е на първо място критерийно. Базирано на държавните стандарти, за знания и умения на ученика, по дадени теми, за съответния клас на обучение.
Усвояването, от страна на ученика, на определени знания и последващото развитие на кореспондиращи на тези знания умения е в синхрон с таксономията на Б. Блум. В училище обучението, а следователно и оценяването, започва със знания от познавателни равнища *знание* и *разбиране*, след което продължава с по – нататъшно развитие на знанията и формиране на умения от познавателни равнища *приложение, анализ* и *синтез*.
Формите на оценяване на знанията и уменията на ученика са две: *устна* и *писмена*. Оценките са по шестобалната система, а именно: *Слаб (2), Среден (3), Добър (4), Много добър (5)* и *Отличен (6)*.

И при двете форми на оценяване, оценката на ученика се формира по следното правило: от общо 100% необходими знания и умения по дадена тема, предмет на оценяването, в случай че ученикът демонстрира:

- не по – малко от 25% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е *Среден (3);*
- не по – малко от 50% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е *Добър (4);*
- не по – малко от 75% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е *Много добър (5);*
- не по – малко от 90% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е *Отличен (6).*

Разбира се учителят, във всеки един от случаите на оценяване, може да вземе предвид и други положителни качества, демонстрирани от страна на ученика, като например: *креативност, творчески подход, инициативност, трудолюбие и др.*

2. Правила за оценяване на постиженията на учениците по шестобалната система

Правила за оценяване по математика

Среден 3	Добър 4	Мн. Добър 5	Отличен 6
Да знае определенията на понятията; Да знае техните свойства; Да знае правилата за действията с изучаваните в съответния клас числа; Да знае твърденията и формулите свързани със съответните понятия; Да знае да извършва четирите основни аритметични действия, с изучаваните числа; Да знае кое действие е степенуване, коренуване, логаритмуване, ако се изучава в съответния клас.	Да знае да обосновава твърденията свързани с дадените понятия; Да може да прилага теоретичните знания за изучаваните числа в изчислителни задачи (пресмятане на числови изрази; намиране на неизвестно число); Да замества във формулите буквените означения на понятията с числа и да решава задачи чрез пряко приложение на изучаваните формули; Да прилага при решаване на задачи основните алгоритми; Да преобразува изрази, в които участват всички действия.	Да показва усвояване на предишните знания, като показва междупредметните връзки в математиката; Да обосновава изводите, до които достига при решаване на задачи; Да решава задачи изискващи намиране на неизвестни елементи участващи в записването на изучаваните формули; Да пресмята по-сложни числови изрази; Да прилага наученото в час при решаване на практически задачи; Да прави връзка между действията с всички изучавани числа.	Да може да комбинира знанията за различни понятия; Да използва твърденията свързани с тях и да ги прилага при решаване на задачи; Да прави логически изводи; Да решава по-сложни задачи, чието решение съдържа решението на една или няколко подзадачи; В процеса на решаване на задачи да показва развитие на творческите си възможности; Да търси връзка между числата и тяхното приложение в действителността; Да може да решава вярно и самостоятелно задачи.

Правила за оценяване по ИТ

„Среден 3”

Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности, но при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

„Добър 4”

Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не допуска груби грешки при изпълнение на практическите задачи.

„Мн. добър 5”

Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Ползва по предназначение възможностите на наличния хардуер. Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи.

„Отличен 6”

Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Ползва рационално и по предназначение възможностите на наличния хардуер, демонстрира отговорно и коректно отношение при работа в локална мрежа и Internet. Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи.

3. Правила за оценяване на презентация и проект

Групи критерии:	**Отлично**	**Добро**	**Задоволително**
Определяне на цел и планиране	Самостоятелно избрана, планирана и изпълнена цел(тема, проблем, задача), съотносима с проблематиката на учебната програма	Възложена от преподавателя задача, но самостоятелно планирана и изпълнена	Възложена от преподавателя задача, несамостоятелно планирана, но самостоятелно изпълнена
Предварителна подготовка	Самостоятелен подбор на нови елементи, съчетани с оригинално представяне на класното съдържание, провокативни въпроси към аудиторията преди и след презентацията, или преди някои от слайдовете, говори свободно и подготвено по слайдовете	Водещо е класното съдържание, позната информация , частично обогатена с някои нови елементи. Въпросите са формални или съвсем малко Изчаква новия слайд и говори с по-малко свои думи , често замълчава и се колебае как да продължи, но отговаря на въпроси от аудиторията, без да търси опорен слайд	Само класно съдържание, без творчески подход Няма въпроси към аудиторията, но е готов да отговаря , като бързо намира опорен слайд по поставения проблем
Графичен дизайн	От 4 до 6 слайда, картинен разказ, съчетан с минимум текст тип – caption видим от края на залата; ключови думи, анимационни ефекти Силен контраст м/у фон и образ(текст)	Повече от 7-8 слайда, еднообразен или прекалено и безпричинно цветово и шрифтово многообразие, без анимационни ефекти слаб контраст, неподходящ фон	Ситен черно –бял шрифт, еднообразен, голям текстов обем на слайдовете, но презентаторът знае съдържанието и не го чете, а го разказва
Етични норми	Заключителни думи-собствено виждане по проблема, задаване на проблемен въпрос, посочване на източници, благодарност към екипа по разработката или сътрудниците	Обобщението не се отличава с оригиналност Посочени са източниците. Благодарности за сътрудничество	Липса на обобщително мнение Не посочва източници, но изказва благодарности за сътрудничество(или обратното)

4. Правила за формиране на срочна и годишна оценка

Оформянето на оценките при изпитване на учениците по Математика се извършва съгласно следните нормативни документи:

1. Държавни образователни изисквания (ДОИ)
2. Учебни програми за задължителна подготовка по Математика и ИТ
3. Наредба № 3 и 11 за системата за оценяване

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок с един учебен час седмично, се формира само годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

5. Правила за оценяване на определена тестова работа

Всяка писмена или тестова работа е съставена от преподавателя, заедно с критерии за нейното оценяване.

6. Проверка на знанията чрез тест. Скала за оценяване

Тестовете се съставят от преподавателя след приключване на раздел от учебния материал. Всеки тест е придружен със скала за оценяване. При тестови и писмени изпитвания върху всяка писмена работа, до всяка задача (компонент) са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение.

7. Специфични методи и форми на оценяване

За оценяване постиженията на учениците могат да се ползват устната, тестовата и други писмени форми на проверка. Устното изпитване дава възможност на учителя да провери как те са усвоили **математическата терминология** и могат да я използват при търсене на решения, обосноваване на отговори, тълкуване на получени резултати. Писменото изпитване показва на учителя как ученикът може да записва и оформя решението, как може да организира работата си за определено време и да изявява възможностите си. Целта и на двата вида проверка е не само да се констатира нивото на постиженията на учениците, но и да се отстраняват допуснати грешки, да се попълват пропуски в знанията им. Оценяването не трябва само да отразява обективно знанията на ученика, но и да го стимулира и да провокира желание за работа и за самообучение.

ПРАВИЛА ЗА ОЦЕНКА
ПРИ ТЕКУЩО ИЗПИТВАНЕ И ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНИ И ГОДИШНИ ОЦЕНКИ
ПО МАТЕМАТИКА ЗА 5 КЛАС

На учениците, които решават бързо поставените задачи и нямат затруднения в часовете за упражнение, се поставят задачи за самостоятелна работа, които могат да бъдат оценени.

За 1-ви учебен срок оценяването се извършва както следва:

- Входно ниво.
- Писмено изпитване след раздел „Делимост “
- Класна работа за I срок

За 2-ри учебен срок оценяването се извършва както следва:

- Писмено изпитване след раздел „Обикновени дроби“
- Писмено изпитване след раздел „Десетични дроби“
- Класна работа за II срок

Срочна оценка се оформя въз основа на знанията и уменията на учениците през срока по преценка на учителя.

Годишната оценка се оформя по преценка на учителя на база срочните оценки от първия и втория учебен срок.

ПРАВИЛА ЗА ОЦЕНКА
ПРИ ТЕКУЩО ИЗПИТВАНЕ И ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНИ И ГОДИШНИ ОЦЕНКИ
ПО МАТЕМАТИКА ЗА 6 КЛАС

На учениците, които решават бързо поставените задачи и нямат затруднения в часовете за упражнение, се поставят задачи за самостоятелна работа, които могат да бъдат оценени.

За 1-ви учебен срок оценяването се извършва както следва:

- Входно ниво.
- Писмено изпитване след раздел „Рационални числа“
- Писмено изпитване след раздел „Рационални числа- координатна система“
- Класна работа включваща всичко изучено от началото на срока.

За 2-ри учебен срок оценяването се извършва както следва:

- Писмено изпитване след раздел „Степенуване“
- Писмено изпитване след раздел „Уравнения“
- Класна работа – включваща всичко изучено до момента от началото на втория срок.

Срочна оценка се оформя въз основа на знанията и уменията на учениците през срока по преценка на учителя.

Годишната оценка се оформя по преценка на учителя на база срочните оценки от първия и втория учебен срок.

ПРАВИЛА ЗА ОЦЕНКА
ПРИ ТЕКУЩО ИЗПИТВАНЕ И ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНИ И ГОДИШНИ ОЦЕНКИ
ПО МАТЕМАТИКА ЗА 7 КЛАС

На учениците, които решават бързо поставените задачи и нямат затруднения в часовете за упражнение, се поставят задачи за самостоятелна работа, които могат да бъдат оценени.

За 1-ви учебен срок оценяването се извършва както следва:

- Входно ниво.
- Писмено изпитване след раздел „Цели изрази“
- Класна работа включваща всичко изучено от началото на срока.

За 2-ри учебен срок оценяването се извършва както следва:

- Писмено изпитване след раздел „Уравнения“
- Писмено изпитване след раздел „Основни геометрични фигури”
- Класна работа – включваща всичко изучено до момента от началото на втория срок.
- Изходящ тест – оценката от НВО

Срочна оценка се оформя въз основа на знанията и уменията на учениците през срока по преценка на учителя.

Годишната оценка се оформя по преценка на учителя на база срочните оценки от първия и втория учебен срок.

ПРАВИЛА ЗА ОЦЕНКА
ПРИ ТЕКУЩО ИЗПИТВАНЕ И ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНИ И ГОДИШНИ ОЦЕНКИ ПО
КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ И ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ
ЗА 5, 6 И 7 КЛАС

При тестови, и практически изпитвания върху всяка писмена работа, до всяка задача (компонент) са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение.

1. Оценка от писмена работа
   Всяка задача е с определен брой точки, в зависимост от трудността.
2. Оценка от практическа задача
   Ученикът решава практически задачи с изучавания Програмен продукт.
3. Оценка от самостоятелна работа в час

На учениците, които решават бързо поставените задачи и нямат затруднения в часовете за упражнение, се поставят задачи за самостоятелна работа, които могат да бъдат оценени.

Учебният предмет се изучава по един час и половина седмично през цялата учебна година.

Оценяването се извършва както следва:

- писмено изпитване – Входно ниво
- оценка от практическа работа в час
- оценка от проект за самостоятелна работа – Комп. презентация или друг електронен продукт

Годишната оценка се оформя въз основа на знанията и уменията на учениците през цялата година по преценка на учителя.